

IGNALINOS MIKO PETRAUSKO MUZIKOS MOKYKLOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZAVIMO IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos (toliau – mokyklos) mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“

2. Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui vykdymo būdus ir formas, apibrėžti administracijos, dalykų mokytojų, meninių kolektyvų vadovų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.

3. Tikslai:

3.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

3.2. priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir mokyklos pažangos.

4. Uždaviniai:

4.1. padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, į(si)vertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti ugdymosi tikslus;

4.2. fiksuoti (kaupiti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

4.3. išvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padedančius mokiniui pasiekti pažangą;

4.4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – tėvams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos;

4.5. analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir koncertinėje, konkursinėje ir kitų renginių veikloje; plėtoti menines ir bendrąsias kompetencijas;

4.6. teikti mokiniui savalaikę mokymosi pagalbą.

II SKYRIUS INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS, INFORMAVIMO VYKDYMAS

5. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai, dalykų mokytojai, muzikinių kolektyvų vadovai, administracija.

5.1. Mokinys stebi, fiksuoja ir analizuoja savo asmeninę pažangą:

5.1.1. mėnesio pabaigoje atlieka individualios pažangos, savistabos įsivertinimą;

5.1.2. pusmečio pabaigoje įsivertinimo rezultatus aptaria su mokytoju, tėvais;

5.1.3. aptaria sudarytą (pusmečių, perklausų, egzaminų) kūrinių programą, užduotis kartu su mokytoju ir tėvais;

5.1.4. siekia individualaus tobulėjimo tikslų;

5.1.5. kontrolinių pamokų metu įsivertina, analizuoja daromą pažangą;

5.1.6. aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, projektuose, koncertuose;

5.1.7. kartu su mokytoju stebi kitų mokinių akademinis koncertus, koncertus, kūrinių pristatymus;

5.1.8. pagal galimybes lanko profesionalių atlikėjų koncertus ir kitus renginius;

5.1.9. numatytais laikotarpiais (pusmečio, mokslo metų pabaigoje) kartu su mokytoju aptaria mokymosi pasiekimų rezultatus ir stebi kaitą.

5.2. Muzikinio dalyko mokytojas organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

- 5.2.1. baigiantis mokslo metams kartu su mokiniu, jo tėvais aptaria mokinio individualų kitų mokslo metų ugdymo planą;
- 5.2.2. mokslo metų pradžioje supažindina tėvus su individualiu ugdymo planu;
- 5.2.3. kiekvieną mėnesį pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti nuostatas ir pastangas;
- 5.2.4. su mokiniu aptaria įsivertinimo rezultatus ir pagal poreikį, padeda sudaryti individualaus tobulėjimo gaires;
- 5.2.5. sudaro ir kartu su mokiniu, pagal poreikį kartu su tėvais, aptaria pusmečių, perklausų, egzaminų kūrinių programą, užduotis;
- 5.2.6. mokinių individualią meninių įgūdžių stebėseną vykdo kontrolinių pamokų, akademinų atsiskaitymų, perklausų metu;
- 5.2.7. kiekvieno užsiėmimo metu stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą pasirinktai būdais, aptartais metodinėje grupėje;
- 5.2.8. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti individualaus tobulėjimo tikslų;
- 5.2.9. po kiekvieno dalyko atsiskaitymo dalyko mokytojos supažindina mokinius ir tėvus su užduočių įvertinimais;
- 5.2.10. lapkričio ir kovo mėnesių pabaigoje su mokiniu aptaria signalinius mokymosi pasiekimus, pagalbos poreikį;
- 5.2.11. pusmečio ir metų pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, individualaus tobulėjimo įsivertinimą ir pasirinktu būdu aptaria su tėvais mokinio mokymosi pasiekimų rezultatus;
- 5.2.12. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;
- 5.2.13. bendradarbiauja su mokinio tėvais;
- 5.2.14. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, meninių kolektyvų vadovais.
- 5.3. Grupinių pamokų, pasirinkto dalyko, meninio kolektyvo mokytojas stebi, fiksuoja, analizuoja individualią mokinio pažangą:
 - 5.3.1. individualią mokinio pažangą stebi metodinėje grupėje pasirinktais būdais;
 - 5.3.2. numatytais ugdymosi laikotarpiais analizuoja informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir numato pagalbos poreikį ir informuoja pagrindinio dalyko mokytoją;
 - 5.3.3. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;
 - 5.3.4. numato kontrolines pamokas, kviečia į kontrolines pamokas kitus mokytojus, kartu aptaria mokinio pažangą, įvertina pasiekimus;
 - 5.3.5. bendradarbiauja su mokinio tėvais;
 - 5.3.6. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, administracija;
- 5.4. Tėvai bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:
 - 5.4.1. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti individualaus tobulėjimo tikslų;
 - 5.4.2. bendradarbiauja su kitų muzikinių dalykų, meninių kolektyvų mokytojais;
 - 5.4.3. pagal galimybę dalyvauja mokinio akademinuose atsiskaitymuose, perklausose, peržiūrose;
 - 5.4.4. pagal galimybę lanko mokinių koncertus, tėvų susirinkimus ir kitus mokyklos renginius;
- 5.5. Administracija organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:
 - 5.5.1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną;
 - 5.5.2. planuoja pažangos stebėjimo rezultatų aptarimą mokytojų tarybos posėdžiuose;
 - 5.5.3. inicijuoja stebėjimo rezultatais grįstų sprendimų priėmimą mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai skatinti;
 - 5.5.4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją mokinių individualios pažangos stebėjimo ir analizavimo srityje;
 - 5.5.5. skatina mokinius mokyklos dokumentuose nustatyta tvarka;

III SKYRIUS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

6. Mokinio pasiekimus stebi ir analizuoja dalykų mokytojai, meninio kolektyvo mokytojai, administracija, kad būtų laiku suteikta mokymosi pagalba:
 - 6.1. mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas svarstomas metodinėje grupėje;
 - 6.2. mokymosi pagalbos teikimą pamokoje ar konsultacijų forma inicijuoja dalyko mokytojas;

6.3. mokymosi pagalba teikiama mokiniui, kai jo pasiekimų lygis yra žemesnis nei numatyta mokymo programose:

6.4. kai mokinys turi nedidelių mokymosi sunkumų arba 1-2 nepatenkinamus įvertinimus iš eilės, mokymosi pagalbą teikia mokytojas individualizuodamas ugdymą pamokoje;

6.5. kai mokinys turi didelių mokymosi sunkumų arba 3 nepatenkinamus įvertinimus iš eilės arba praleidęs daugiau nei dviejų savaitių dalyko pamokas, dalyko mokytojas inicijuoja pagalbos teikimą mokiniui trumpalaikių konsultacijų metu;

6.6. mokymosi pagalba teikiama gerai ir labai gerai besimokančiam mokiniui:

6.7. kai jo pasiekimai likus vienam mėnesiui iki pusmečio pabaigos įvertinimuose yra žemesni, to dalyko mokytojas inicijuoja pagalbą teikimą individualizuojant ugdymą pamokoje;

6.8. kai mokinys ruošiasi konkursams, dalyko mokytojas inicijuoja pagalbą teikimą trumpalaikių konsultacijų metu;

6.9. mokymosi pagalbą teikti gali būti pasitelkiami kiti dalykų mokytojai;

6.10. pagalbą priemonių veiksmingumą analizuoja pagalbą teikiantys mokytojai, dalyko mokytojas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

6.11. apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojama administracija, mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri su mokiniu, mokytojais, klasės mokytoju, mokinio tėvais tariaisi dėl tolesnės mokymosi pagalbą suteikimo.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

7. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui (si) edukacinės aplinkos kūrimui.
